

Fiche activité 4.2

PROJETER UN TERRITOIRE EN 2040

3h

PLACE DANS LA PROGRESSION — Après l'étude des scénarios (activités 2 et 3).

RESSOURCES FOURNIES DANS LA MALLETTE

- Ressource 3 - Scénarios prospectifs Prospect'AURA 2040,
- Ressource 4 – Scénarios Prospect'AURA 2040 explicités
- Ressource 6 – Poster d'un territoire à remplir par les apprenants
- Ressource 8 – Grille de durabilité ESR

RESSOURCES ISSUES DES ACTIVITÉS PRÉCÉDENTES

- Les posters d'analyse des scénarios produits par les apprenants (activité 2)
- Notes et photos prises lors de leur immersion dans le territoire étudié



OBJECTIFS

- Comprendre les dynamiques territoriales et anticiper leurs évolutions
- Analyser les tendances lourdes qui s'exercent sur un territoire
- Projeter un territoire en 2040 selon un scénario attribué
- Comparer les visions entre groupes pour identifier les enjeux futurs

DÉROULÉ

1 Schématiser le territoire d'aujourd'hui 1h

CONSIGNES

Par groupe, schématiser le territoire étudié, à la date d'aujourd'hui, sous la forme d'un poster (voir ressource 6 – Poster territoire). Exposer les posters et les compléter à partir des échanges.

ENSEIGNANT

- Distribuer un exemplaire de poster territoire à chaque groupe et en présenter les éléments
- Guider la schématisation de façon que les posters soient les plus représentatifs possibles
- Poser la consigne que chaque groupe doit produire un poster

- Mettre en commun, rendre accessibles les photos et documents collectés (flyer, carte, document publicitaire, document technique...) lors de l'immersion dans le territoire de stage
- Organiser la mutualisation et à partir des travaux exposés (poster), valider les invariants, valider les éléments saillants, sur lesquels la classe se met d'accord, prendre en compte les points sur lesquels il y a discussion, doute ou désaccord

APPRENANTS

- Synthétiser les informations pour compléter le poster territoire
- Participer à la mutualisation : présenter ce poster à la classe, les autres groupes complètent le leur au fur et à mesure



2 Analyser la dynamique actuelle du territoire **30'**

CONSIGNES

A partir des posters territoire produits par les apprenants et les échanges suscités, identifier les changements, dynamiques, tendances qui ont impacté ce territoire ces 15 dernières années et ces 5 dernières années et expliciter leurs déterminants ou causes.

ENSEIGNANT

- Expliciter selon les besoins, les notions : tendances, déterminants...
- Guider la réflexion et résumer au tableau les réponses pour en garder trace et aider les apprenants à les visualiser et visualiser les liens de causes à effets.
- Selon la situation étudiée, se mettre d'accord avec les apprenants sur le nombre de dynamiques attendues
- Prévoir de faire à l'issue de cette séance et pour l'étape suivante, le poster territoire sur lequel on s'est mis d'accord et y faire apparaître les dynamiques

APPRENANTS

- En classe entière, formuler les dynamiques qui ont impacté ce territoire et expliquer leurs déterminants ou causes

3 Projeter le territoire étudié en 2040 **1h**

CONSIGNES

Projeter le territoire en 2040 dans le scénario étudié lors de l'activité 2 «Étude des scénarios».

ENSEIGNANT

- Distribuer à chacun le poster territoire sur lequel on s'est mis d'accord et où apparaissent les dynamiques, afin d'avoir le même appui pour ce qui suit
- Distribuer un exemplaire du poster territoire pour le projeter et le schématiser en 2040 (réutiliser la ressource 6 : poster territoire).
- Distribuer les fiches scénarios et donner la consigne : « Si le scénario X se réalise, quels seront les impacts sur le territoire étudié ? »
- Circuler entre les groupes pour vérifier la cohérence et relancer la réflexion

APPRENANTS

- Se remémorer le scénario attribué à l'aide de la fiche synthèse produite au cours de l'activité 2
- Mobiliser ce qui a été statué sur le territoire à l'heure d'aujourd'hui et ses dynamiques
- Par groupes, projeter le territoire étudié en 2040 selon son scénario : créer le poster « Territoire de [Nom] en 2040 selon le scénario x »



PROSPECT'AURA 2040
Prospecter pour construire l'avenir des agricultures
d'Auvergne-Rhône-Alpes



4 Analyser la projection 1h

CONSIGNES

Présenter les posters et les comparer (recours à un tableau comparatif).

ENSEIGNANT

- Animer les présentations et le temps de parole
- Préparer un tableau comparatif vierge qui soit projeté pendant les exposés
- Remplir collectivement le tableau comparatif pour identifier les différences et points communs entre les scénarios, selon les indicateurs appropriés à la situation
- Souligner les oppositions et convergences entre scénarios

APPRENANTS

- Présenter leur poster sur un temps imparti (qui aura été précisé en amont) et avec 1 porte-parole par groupe
- Participer à la construction du tableau comparatif

QUESTIONS POUR GUIDER LA RÉFLEXION

- **Qu'est-ce qui change vraiment sur ce point-là ?
Qu'est-ce qui ne change pas sur ce point-là ?
Pourquoi d'après vous ?
Quels compromis sont-ils faits et pourquoi ?**
- **Qui a décidé de ce changement-ci ? Comment la décision a été prise selon vous ? Y aurait-il des désaccords ou pas, sur quels points ? Y aurait-il des alliances possibles, entre qui et pourquoi ?**
- **Quelles sont les conséquences de ce choix de société sur les systèmes agricoles ?**
- **Quelles solutions a-t-on inventé pour échapper à cette menace ou cette faiblesse qu'on a évoquée ?**

Quelles initiatives a-t-on su prendre pour valoriser cette force ou cette opportunité qu'on a évoquée ?

- **Quels impacts (positifs/négatifs) sur l'agriculture locale ?**
- **L'agriculture dynamise-t-elle le développement du territoire ou reste-t-elle le « parent pauvre » ?**
- **Quels freins, quels leviers, quels besoins pour changer le territoire ?**
- **Pourquoi ce scénario vous semble plus désirable que les autres ? Et celui-là moins désirable ?**

5 Évaluer le territoire au regard des transitions 10'

CONSIGNES

Évaluer le développement territorial dans une perspective de durabilité.

ENSEIGNANT

- Choisir l'outil d'évaluation de la durabilité qu'il veut utiliser. Il peut mobiliser la grille ESR (ressource 8 durabilité forte durabilité faible) ou des méthodes multicritères scorées type IDEA, CIVAM....
- Présenter l'outil aux apprenants et expliquer le concept de durabilité (selon l'outil : soit une façon de penser notre rapport au monde – ressources communes, vivant, nature – et une façon de gérer les questions qui se posent à la société, soit l'équilibre entre des performances agroécologiques, socio territoriales et économiques)
- Demander aux apprenants de positionner le territoire et de justifier leur choix

APPRENANTS

- Proposer une évaluation, un positionnement et le justifier



PROSPECT'AURA 2040

Prospecter pour construire l'avenir des agricultures
d'Auvergne-Rhône-Alpes

