

Fiche activité 7

PASSAGE À L'ACTION

à 90'
2h

RESSOURCES FOURNIES DANS LA MALLETTE

- Les fiches actions à remplir par les élèves disponibles en annexe

PLACE DANS LA PROGRESSION

- Après l'activité 6
- Pour un format court après l'activité 2 d'analyse des scénarios

MATÉRIEL

- Une grande fresque (papier kraft, panneau, mur aimanté...) préparée en amont avec deux pôles : « POUR ALLER VERS L'AVENIR SOUHAITABLE » et « POUR ÉVITER L'AVENIR REDOUTÉ ».
- De quoi fixer les fiches sur la fresque (pâte adhésive, épingles, scotch double face).
- Feutres, crayons de couleur, post-it.
- Les productions précédentes des apprenants



OBJECTIFS

- Amener les apprenants à passer de prospective (imaginer des avenir) à l'action concrète (agir aujourd'hui).
- Développer le pouvoir d'agir et la capacité à identifier des leviers à différentes échelles (soi, l'établissement, le territoire).
- Renforcer l'esprit critique, la créativité et la coopération autour d'enjeux de transition agricole et alimentaire.
- Produire collectivement une « fresque de l'avenir » visible et évolutive qui ancre la démarche dans la vie de l'établissement.

DÉROULÉ

1 Rappel et mise en perspective 15'

Revenir collectivement sur les scénarios Prospect'AURA 2040 et sur les avenir que les élèves ont identifiés comme souhaitables et

moins souhaitables.

L'enseignant affiche la fresque et pose la question qui ouvre la séance :

Si c'est cela l'avenir que l'on veut (ou que l'on veut éviter), qu'est-ce qu'on peut faire, concrètement, dès aujourd'hui ? ►►►

2 Choix d'un thème d'action 10'

Chaque groupe tire au sort, ou choisit, un des trois terrains d'action. Tous les thèmes doivent idéalement être couverts dans la classe.



SUR L'EXPLOITATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Pratiques agricoles, cultures, élevage, énergie, eau, biodiversité, circuits courts...



AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Cantine, valorisation des biodéchets, gaspillage, achats, déplacements, vie scolaire...



CHEZ MOI AU QUOTIDIEN

Alimentation, consommation, mobilité, engagements citoyens, entourage...

3 Remplir les fiches-action 40'

Dans chaque groupe, les élèves remplissent plusieurs fiches-action. Règle du jeu :

- Chaque fiche = UNE action concrète, réalisable, à mettre en place dès aujourd'hui ou dans l'année.
- Au RECTO : on écrit et on dessine l'action.
- Au VERSO : on explique pourquoi on fait ce choix — à quel avenir souhaitable cela nous rapproche, ou quel avenir redouté cela permet d'éviter.

L'enseignant circule pour challenger : est-ce vraiment faisable ? Qui doit être impliqué ? En quoi cette action répond-elle au scénario prospectif ?

4 Fresque collective de l'avenir 20'

Chaque groupe vient coller ses fiches sur la fresque, du côté « pour aller vers l'avenir souhaitable » ou « pour éviter l'avenir redouté », et présente brièvement 1 à 2 actions phares.

- On regroupe visuellement les fiches par thème (exploitation / lycée / quotidien).
- On repère les actions qui reviennent souvent : ce sont des leviers collectifs possibles.

5 Engagement et suites 15'

Pour que l'activité ne reste pas un exercice, on termine par un temps d'engagement :

- Chaque élève identifie UNE action personnelle qu'il/elle s'engage à tester dans les 15 jours.
- La classe identifie UNE action collective à porter auprès de l'exploitation, de la cantine ou de la direction de l'établissement.
- La fresque reste affichée ; elle pourra être enrichie au fil de l'année (nouvelles fiches, bilans d'actions menées, photos...).

PROSPECT'AURA 2040
Prospecter pour construire l'avenir des agricultures
d'Auvergne-Rhône-Alpes

