

EXEMPLES POUR DÉBLOQUER LES APPRENANTS

Si un groupe bloque, proposer ces pistes sans les imposer :

THÈME	EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES
SUR L'EXPLOITATION DE L'ÉTABLISSEMENT AGRICOLE	– Installer des haies ou des bandes fleuries – Tester une parcelle en agroécologie – Réduire les intrants sur une culture – Suivre la consommation d'eau – Installer un composteur – Ouvrir l'exploitation aux autres classes
DANS L'ÉTABLISSEMENT CANTINE & VIE SCOLAIRE	– Mettre en place un tri et une valorisation des biodéchets (compost ou méthanisation) – Peser le gaspillage alimentaire – Introduire un menu végétarien hebdomadaire – Travailler avec des producteurs locaux – Créer un potager partagé
SENSIBILISATION	– Organiser une journée « avenir de l'agriculture » – Créer une exposition à partir de la fresque – Animer un atelier auprès des collégiens – Écrire un article pour le journal du lycée
CHEZ MOI AU QUOTIDIEN	– Cuisiner plus de produits bruts et de saison – Réduire le gaspillage à la maison – Interroger mes parents sur leurs choix alimentaires – Privilégier le vélo ou le covoiturage – M'engager dans une association

GRILLE POUR CHALLENGER LES ACTIONS PROPOSÉES

Quelques questions à poser aux groupes pour passer d'une idée vague à une action solide :

- Est-ce réalisable à notre échelle, avec les moyens qu'on a ?
- Qui doit être impliqué ? (élèves, enseignants, exploitation, direction, cuisine, familles, partenaires...)
- Quand et comment peut-on démarrer ?
- À quel avenir souhaitable cette action nous rapproche-t-elle ? Quel avenir non souhaitable aide-t-elle à éviter ?

- Comment saura-t-on que l'action a porté ses fruits ? (indicateur simple, observation, bilan)

PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Faire voter les élèves pour une action collective à porter sur l'année
- Associer l'exploitation agricole du lycée, le service restauration, la vie scolaire à la restitution de la fresque.
- Relier la fresque à d'autres démarches de l'établissement
- Prévoir un bilan à mi-année et en fin d'année : quelles fiches sont devenues des actions réelles ?



PROSPECT'AURA 2040

Prospecter pour construire l'avenir des agricultures
d'Auvergne-Rhône-Alpes



Fiche apprenant

MON ACTION
POUR L'AVENIR



OÙ SE PASSE L'ACTION ? (COCHE CE QUI CONVIENT))

- ☐ SUR L'EXPLOITATION ☐ DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (CANTINE, VIE SCOLAIRE...)
- ☐ CHEZ MOI / AU QUOTIDIEN
- ☐ AUTRE :

TITRE DE MON ACTION :

.....

.....

CONCRÈTEMENT, EN QUOI CONSISTE CETTE ACTION ?

.....

.....

.....

.....

QUI EST IMPLIQUÉ ?

QUAND DÉMARRE-T-ON ?

DESSINE OU SCHÉMATISE TON ACTION

PRÉNOM(S) / GROUPE : CLASSE :

Fiche apprenant

POURQUOI
CETTE ACTION ?



OÙ SE PASSE L'ACTION ? (COCHE CE QUI CONVIENT))

- ☐ SE RAPPROCHER D'UN AVENIR SOUHAITABLE
- ☐ ÉVITER UN AVENIR NON SOUHAITABLE
- ☐ LES DEUX À LA FOIS

À QUEL AVENIR, ISSU DES SCÉNARIOS PROSPECT'AURA, MON ACTION SE RATTACHE-T-ELLE ?

.....

.....

POURQUOI EST-CE IMPORTANT POUR MOI / POUR NOUS ? QU'EST-CE QUE CELA CHANGE ?

.....

.....

.....

.....

COMMENT SAURA-T-ON QUE L'ACTION A RÉUSSI ?
(UN SIGNE CONCRET, UN CHIFFRE, UNE OBSERVATION...)

.....

.....

.....

.....

MON ENGAGEMENT PERSONNEL POUR FAIRE AVANCER CETTE ACTION :

.....

.....

.....

.....

Une fois la fiche complétée
recto-verso, je vais la coller
sur la fresque de l'avenir