

Fiche activité 1

**BRISE GLACE
FLASH INFO 2040**

30'

PLACE DANS LA PROGRESSION — Étape 1 - introduction

RESSOURCES FOURNIES DANS LA MALLETTE

- Ressource 1 : Comprendre la prospective
- Exemples de flashinfos réalisés par des élèves

MATÉRIEL

- Téléphone pour s'enregistrer et se filmer
- Vidéoprojecteur + Ordinateur Diffusions des créations des groupes en fin d'activité



OBJECTIFS

- Imaginer une info du futur pour se projeter en 2040
- Déverrouiller la parole, les idées, les visions
- Initiation à la prospective
- Souder les groupes autour d'une activité ludique

DÉROULÉ

1 Contexte

L'encadrant explique le cadre et donne les consignes aux apprenants

2 Déroulé de l'activité

Groupe de 3 maximum. Les apprenants imaginent une info du futur. Les apprenants rédigent un script, mettent en forme le scénario puis se filment ou s'enregistrent.

3 Restitution

Les travaux de chaque groupe sont présentés à l'ensemble de la classe

RECOMMANDATIONS

- Ne pas contraindre le choix des groupe pour faciliter la liberté d'expression de chacun
- Ne pas contraindre la forme de la production (vidéo, podcast, article papier...)
- Si besoin, fournir une info du futur pour débloquer les groupes qui peinent à démarrer

EXEMPLES D'INFOS DU FUTUR

- **Les cantines passent à 70 % local**
Un record national
- **Les bâtiments d'élevage récupèrent 90 % de la chaleur pour chauffer les serres**
- **Le prix du foin atteint un record suite aux conditions climatiques extrêmes**
- **Le prix de l'aliment importé explose suite à un conflit international**
- **12 nouveaux agriculteurs s'installent grâce au programme**
Une ferme, une famille
- **Le changement climatique mondial réduit les disponibilités en céréales**



PROSPECT'AURA 2040

Prospecter pour construire l'avenir des agricultures
d'Auvergne-Rhône-Alpes



Fiche activité 1+

S'ESSAYER À
LA PROSPECTIVE

3h

PUBLIC — Apprenants en licence, BAC+2 et BAC+3

PLACE DANS LA PROGRESSION

— Suite à l'activité 1 Flash info 2040. Activité bonus pour former à la prospective.

RESSOURCES FOURNIES DANS LA MALLETTE

- Ressource 1 Comprendre la prospective
- Ressource 2 Roue du futur

MATÉRIEL

- Salle avec tableau, copieur, modèles de roues du futur à remplir



OBJECTIFS

- Projeter l'évolution de l'agriculture en 2040
- Comparer les visions pour identifier les enjeux futurs.
- Comprendre l'élaboration d'études prospectives
- Comprendre la façon dont se construisent des scénarios

À partir d'une situation partagée, être capable d'identifier les déterminants ou moteurs susceptibles de peser sur l'avenir, activer ces leviers dans différentes directions et proposer une série de scénarios : « Et si demain... »

DÉROULÉ

1 Identifier les moteurs 30'

GRUPE ENTIER,
1 OU 2 ANIMATEURS DE LA SÉQUENCE

CONSIGNES

A partir de la situation socioéconomique de l'agriculture, identifier les principaux moteurs, (leviers ou déterminants) qui d'après vous pèsent dans le fonctionnement et l'organisation du secteur agricole.

Intégrer une liste des déterminants à activer :
Ressources humaines, Consommation,
Nouvelles technologies, Ressources naturelles,

pratiques agricoles, politiques publiques,
énergies, circuits de commercialisation

Ex : Développement des productions sous signe de qualité, Accélération de l'utilisation des nouvelles technologies, etc...

L'animateur distribue la parole, rassemble au tableau les propositions. Il ne s'agit pas ici de faire varier ces déterminants mais seulement de les identifier.

REMARQUE

l'enseignant peut faciliter la recherche de ces déterminants en cadrant les domaines :

Fournir des ressources sur l'origine
et les tendances lourdes des déterminants
retenus ; évolution des aides PAC,
de la démographie agricole...



A partir des propositions mises en commun au tableau, l'animateur amène les apprenants à sélectionner les déterminants les plus significatifs et/ou faciles à faire varier, de manière à n'en retenir que 5 au final.

2 Faire varier ces déterminants 10'

Répartition de la classe en petits groupes de travail autonomes (pour la séquence).

CONSIGNES

Évaluer un déterminant et identifier deux directions opposées ou tout au moins différentes, dans lesquelles celui-ci pourrait varier.

Ex : Maintien, voire renforcement des aides publiques à l'agriculture Vs Baisse sensible des soutiens 1^{er} et 2^e piliers.

3 Identifier les relations de cause à effet 10' à 15'

Mêmes groupes

CONSIGNES

Chaque groupe évaluera les conséquences des deux variantes envisagées pour son déterminant, en utilisant la méthode de la roue du futur (Voir Ressources mallette pédago) jusqu'aux impacts de 3^e niveau. Le rôle de l'animateur sera sans doute essentiel pour orienter, aiguiller, relancer.

4 Imaginer des scénarios 30' à 60'

CONSIGNES

Premiers temps en groupe entier : présentation au reste de la classe des résultats des binômes :
« voici ce que nous avons envisagé ». Partage et mutualisation de l'ensemble des roues du futur produites par les groupes.

Deuxième temps : retour en petits groupes.
Chaque groupe disposera maintenant de l'ensemble des roues du futur. Chaque groupe travaillera sur la production d'un scénario en combinant les 5 déterminants dans un sens ou dans un autre. Chaque groupe veillera autant que possible à la cohérence des combinaisons retenues.

REMARQUE

Si cette cohérence interne n'est pas obtenue, ce n'est pas grave, les propositions des groupes seront ensuite mises en commun et discutées en groupe entier

5 Évaluer les scénarios 30'

Retour en groupe entier

CONSIGNES

Chaque binôme présente au reste de la classe sa proposition de scénario. Le reste des participants note ses observations sans les exprimer.

Lorsque les 5 scénarios sont présentés, un temps d'échange est proposé : questions, précisions, remarques, etc...

C'est ici que les forces et faiblesses des scénarios peuvent être exprimées. L'enseignant peut proposer sa propre analyse, voire expertise des propositions.

6 Comparer la proposition à Prospect'AURA optionnel à réaliser après l'activité 2 Étude des scénarios PROSPECT'AURA 2040 30'



PROSPECT'AURA 2040
Prospecter pour construire l'avenir des agricultures d'Auvergne-Rhône-Alpes

